

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство науки и образования Республики Башкортостан

Администрация муниципального района Бижбулякский район

МОБУ СОШ с. Усак-Кичу

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО


Фахрисламова Р.Я.
Пр № 5 от «27» 05 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УР


Мухарямова Г.Р.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОБУ СОШ
с.Усак-Кичу


Лутфуллина А.К.
Пр № 124 от 30.08.2025г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (татарский) язык»

для обучающихся 1-4 классов

Усак-Кичу 2025-2026

Пояснительная записка.

Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Выступая как родной, татарский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан и с другими учебными предметами, особенно с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

В результате изучения курса родного (татарского) языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа.

У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, стремление им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающегося закладываются основы гражданской культуры личности.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: обучение грамоте, систематический курс и развитие речи.

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

-развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо;

-воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

-развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;

-развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;

-формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;

-формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, в 4 классе – 34 часа (1 в неделю). Согласно учебному плану МОБУ СОШ с.Усак-Кичу ввиду перераспределения часов между учебными предметами для изучения родного языка - предусмотрено 34 часов (1 час в неделю).

Содержание обучения в 4 классе.

Систематический курс.

Фонетика, орфоэпия, графика.

Специфичные звуки татарского языка:
[w], [ɸ], [k], [ʒ], [ɲ], [h], [ə], [ɵ], [ʏ]. Закон сингармонизма в татарском языке.

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.

Лексика.

Собственно татарские слова и заимствования в татарском языке.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

Состав слова (морфемика).

Морфемный состав слова.

Корень слова и аффиксы. Словообразующие и формообразующие аффиксы.

Морфология.

Устанавливание принадлежности слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.

Имя существительное. Повторение грамматических категорий имён существительных (число, падеж).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения (повторение).

Указательные и вопросительные местоимения.

Числительное. Определение значения и употребления в речи числительных.

Количественные и порядковые числительные.

Глагол. Форма повелительного наклонения глагола.

Определение категории времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее.

Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего определённого и будущего определённого времени. Спряжение глаголов в настоящем (повторение), прошедшем и будущем временах.

Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение).
Второстепенные члены предложения (ознакомление).

Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах.

Развитие речи.

Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.

Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.

Составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа.
Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне начального общего образования.

68.10.1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

-становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

-осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

-сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

-уважение к своему и другим народам России;

-первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-

этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

-признание индивидуальности каждого человека;

-проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

-неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

-уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

-стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

-бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

-осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям(в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

-бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

-неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

-первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);

-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

-сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

-объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

-определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

-находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

-выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

-устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

-самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

-признавать возможность существования разных точек зрения;

-корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

-подготавливать небольшие публичные выступления;

-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения следующие самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

-выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

-устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

-корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

-ответственно выполнять свою часть работы;

-оценивать свой вклад в общий результат;

-выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

-читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;

-самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;

-определять значение незнакомых слов по контексту;

-правильно списывать текст объёмом не более 20 слов;

-писать изложения и тексты под диктовку объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания;

-применять в речи закон сингармонизма;

-проводить фонетический анализ слова;

-определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;

-распознавать русские заимствования в татарском языке;

-определять порядок присоединения аффиксов в татарском языке;

-различать словообразующие и формообразующие аффиксы;

-образовывать новые слова при помощи аффиксов;

- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- образовывать степени сравнения прилагательных;
- использовать в речи личные местоимения;
- использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем» («кто»), «нәрсә» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»);
- определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;
- распознавать форму повелительного наклонения глагола;
- определять категорию времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее;
- образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;
- владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;
- выражать собственное мнение, аргументируя его с учётом ситуации общения;
- понимать цель письменного пересказа текста;
- представлять на татарском языке свою страну и культуру.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименован ие разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	1	http://nachalka.info.ru www.uroki.ru
2	Фонетика и графика	2	1	0	http://nachalka.info.ru www.uroki.ru
3	Лексика	2	0	1	http://nachalka.info.ru www.uroki.ru
4	Состав слова	2	0	1	http://nachalka.info.ru www.uroki.ru
5	Морфология	6	0	3	http://nachalka.info.ru www.uroki.ru
6	Синтаксис	2	0	1	http://nachalka.info.ru www.uroki.ru
7	Орфография и пунктуация	1	0	1	http://nachalka.info.ru www.uroki.ru
8	Развитие речи	1	1	1	http://nachalka.info.ru www.uroki.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	2	9	

Поурочное планирование

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Все го	Контрол ьные работы	Практи ческие работы		
1	Повторение в 1-3 классах.	1	0	0	04.09.2025	http://nachalka.info.ru www.uroki.ru
2	Слово. Омонимы Синонимы	1	1	0	18.09.2025	http://nachalka.info.ru www.uroki.ru
3-4	Контрольная работа Антонимы Корень и аффиксы.	2	0	0	02.10-16.10	http://nachalka.info.ru www.uroki.ru
5-7	Сочинение по сюжетному рисунку. Имя существительн ое. Глагол.	3	0	1	13.11. 27.11. 11.12	http://nachalka.info.ru www.uroki.ru
8-9	Контрольный диктант. Имя числительное, его значение, вопросы. Местоимение	2	0	1	25.12-22.01	http://nachalka.info.ru www.uroki.ru
10	Имя прилагательное Наречие, его значение, вопросы. Част ицы.	1	0	1	05.02.26	http://nachalka.info.ru www.uroki.ru
11	Изложение. Предложение.	1	0	1	19.02.2026	http://nachalka.info.ru

	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое					www.uroki.ru
12-13	Контрольный диктант. Предложения, осложнённые обращениями, интонация и знаки препинания при них	2	0	1	05.03.2026 19.03.26	http://nachalka.info.ru www.uroki.ru
14	Понятие о простых и сложных предложениях	1	0	1	09.04.26	http://nachalka.info.ru www.uroki.ru
15	Текст. Тема. Части текста	1	0	1	23.04.26	http://nachalka.info.ru www.uroki.ru
16	Контрольный диктант	1	1	1	07.05.26	http://nachalka.info.ru www.uroki.ru
17	Работа над ошибками. Тексты повествования, описания.	1	0	1	21.05.26	http://nachalka.info.ru www.uroki.ru
	Всего	17	2	9		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- 1.Ф,Т.Гафурова,Б.С. Салимгараева, Л.Ш. Гайнутдинова «Татар теле»,1 и 2 части,КИТАП,Уфа-2015
- 2.Ф,Т.Гафурова, Л.Ш. Гайнутдинова «Татар теленнэн контроль эшлэр дэфтэре»
- 3.Ф,Т.Гафурова, Л.Ш. Гайнутдинова «Дуртенче сыйныф «Татар теле»уку кулланмасына эш дэфтэре

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1.Ф,Т.Гафурова,Б.С. Салимгараева, Л.Ш. Гайнутдинова «Татар теле»,1 и 2 части,КИТАП,Уфа-2015
- 2.Ф,Т.Гафурова, Л.Ш. Гайнутдинова «Татар теленнэн контроль эшлэр дэфтэре»
- 3.Ф,Т.Гафурова, Л.Ш. Гайнутдинова «Дуртенче сыйныф «Татар теле»уку кулланмасына эш дэфтэре
- 4.Б.С. Салимгараева, Р.Г.Бадретдинова «Дуртенче сыйныф «Татар теле» дэреслегенэ методик кулланма»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
2. Газета «1 сентября». www.festival.1september.ru
3. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. www.uroki.ru
4. Презентации уроков «Начальная школа». <http://nachalka.info.ru>